

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Казаяк»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

**Аналитическая справка
внутренней оценки качества образования
по итогам 2021-2022 учебного года**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
 2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2021/22 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 2.5. Участие школьников в Олимпиаде на кубок Гагарина, «Русский медвежонок»
 - 2.6. Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.
 - 2.7. Показатели оценки функциональной грамотности
 - 2.8. Работа с отстающими обучающимися
 - 2.9. Профориентационная работа.
 - 2.10. Воспитательная работа.
 3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
- Метод:** наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования и среднего общего (полного) образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 82 учащихся, 100% от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 41 учащихся, 50% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 82 ученика, на конец учебного года – 83 ученика.

В дни с 8 по 14 ноября (по решению оперативного штаба РБ по борьбе с коронавирусной инфекцией, на основании приказа МКУ "Отдел образования" №331 от 05.11.2021 г., приказа МБОУ СОШ с. Казаяк) были объявлены каникулярными днями, перенос уроков с

7 марта на 5 марта на основании приказа МБОУ СОШ с.Казаяк и 10 мая объявлены нерабочими днями (на основании приказа МБОУ СОШ с. Казаяк). В связи с этим были внесены изменения в ООП всех уровней образования.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

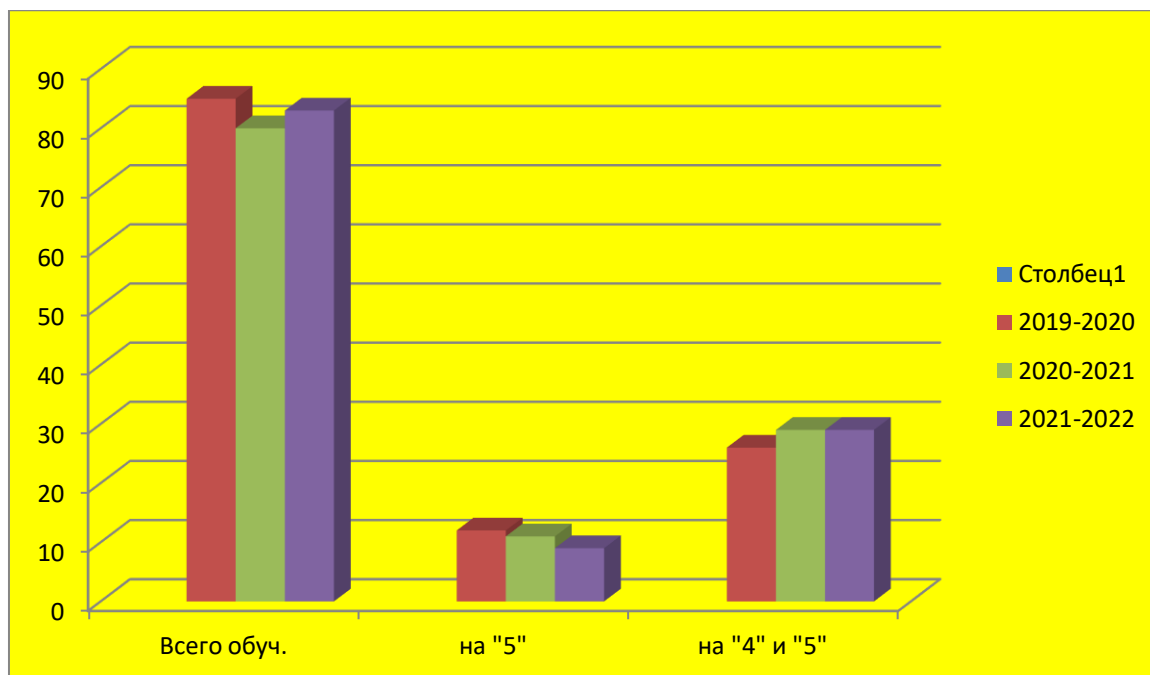
Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число обучающихся, оставшихся на повторное обучение	Отсев
2019-2020	85	100%	51%	0	0
2020-2021	80	100%	54%	0	0
2021-2022	83	100%	53%	0	0

Сравнительный анализ качественной успеваемости по годам

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	85	80	83
На «5»	12	11	9
На «4 и 5»	26	29	29



Сравнительный анализ качественной успеваемости по ступеням обучения

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся	85	80	83
Количество обучающихся 1-4 классов на «4» и «5»	68%	69%	56%
Количество обучающихся 5-9 классов на «4» и «5»	41%	39%	52%
Количество обучающихся 10-11 классов на «4» и «5»	20%	-	33%

Вывод: сократилось количество обучающихся 1-4 классов, обучающихся на «4» и «5», соответственно увеличилось в среднем звене

**Успеваемость и качество обучения в выпускных классах
9 –е классы**

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Процент успеваемости	100%	100%	100%
Качество знаний	40%	22%	40%

11 класс

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022учебный год
Процент успеваемости	100		-
Качество знаний	20		-

Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам 2021-2022 учебного года с 2020-2021 учебным годом

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1 класс				
2 класс	100	60	100	50
3 класс	100	80	100	44
4 класс	100	66	100	70
5 класс	100	33	100	66
6 класс	100	55	100	33
7 класс	100	20	100	56
8 класс	100	60	100	40
9 класс	100	22	100	40
2-9 классы	100	54	100	52
10 класс			100	33
2-10 классы			100	53

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 30.08.2021 № 77. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года по всем предметам со 2 по 10 класс:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Предмет	Класс	Результаты		
		Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Башкирский язык	2	100	100	85
Башкирский язык	3	100	100	74
Башкирский язык	4	100	100	76
Иностранный язык	2	100	86	81
Иностранный язык	3	100	50	50
Иностранный язык	4	100	40	47
Литературное чтение	2	100	75	62
Литературное чтение на родном языке	2	100	88	79
Математика	2	100	63	54
Русский язык	2	100	63	54
Родной язык	2	100	75	66
Окружающий мир	2	100	88	70
Технология	2	100	100	87
Физическая культура	2	100	100	90
Изобразительное искусство	2	100	100	64
Музыка	2	100	100	69
Литературное чтение	3	100	80	73
Литературное чтение на родном языке	3	100	80	80
Математика	3	100	60	67
Русский язык	3	100	75	66
Родной язык	3	100	50	68
Окружающий мир	3	100	50	68
Технология	3	100	50	50
Физическая культура	3	100	100	64
Изобразительное искусство	3	100	100	100
Музыка	3	100	100	88
Литературное чтение	4	100	63	63
Литературное чтение на родном языке	4	100	75	71
Математика	4	100	88	70
Русский язык	4	100	63	63
Родной язык	4	100	88	74
Окружающий мир	4	100	88	74
Технология	4	100	88	74
Физическая культура	4	100	100	64
Изобразительное искусство	4	100	100	64
Музыка	4	100	100	73
ОРКСЭ	4	100	63	63

5-9 классы

Предмет	Класс	Результаты		
		Успеваемость %	Качество %	COY %
Математика	5А	100	67	73
Математика	5Б	100	38	51
Математика	6	100	0	36
Алгебра	7	100	43	58
Алгебра	8	100	60	53
Алгебра	9	100	33	45
Геометрия	7	100	60	67
Геометрия	8	100	0	36
Геометрия	9	100	44	48
Математика	9	100	87	65
Русский язык	5А	100	57	57
Русский язык	5Б	100	87	65
Русский язык	6	100	67	55
Русский язык	7	100	62	63
Русский язык	8	100	40	47
Русский язык	9	100	63	63
Родной язык	5А	100	57	62
Родной язык	5Б	100	62	58
Родной язык	6	100	67	55
Родной язык	7	100	63	63
Родной язык	8	100	80	58
Родной язык	9	100	63	63
Башкирский язык	5А	100	57	67
Башкирский язык	5Б	100	88	83
Башкирский язык	6	100	33	45
Башкирский язык	7	100		
Башкирский язык	8	100	100	78
Башкирский язык	9	100	88	83
Иностранный язык	5А	67	67	72
Иностранный язык	5Б	100	67	61
Иностранный язык	6	67	33	39
Иностранный язык	7	100	67	67
Иностранный язык	8	100	33	45
Иностранный язык	9	100	71	77
Литература	5А	100	71	61
Литература	5Б	100	75	62
Литература	6	100	100	64
Литература	7	100	67	63
Литература	8	100	40	47
Родная литература	5А	100	71	77
Родная литература	5Б	100	75	57
Родная литература	6	100	67	55
Родная литература	7	100	89	77
Родная литература	8	100	60	53

Родная литература	9	100	63	63
Литература	9	100	63	63
История	5А	100	71	61
История	5Б	100	75	61
История	6	100	33	45
История	7	100	62	58
История	8	100	20	40
История	9	100	71	66
Обществознание	6	100	100	64
Обществознание	7	100	67	67
Обществознание	8	100	66	55
Обществознание	9	100	86	81
Биология	5А	100	71	56
Биология	5Б	100	63	54
Биология	6	100	33	45
Биология	7	100	37	46
Биология	8	100	60	53
Биология	9	100	63	58
Химия	8	100	40	38
Химия	9	100	63	58
География	5А	100	66	60
География	5Б	100	66	60
География	6	100	33	45
География	7	100	37	46
География	8	100	45	43
География	9	100	63	58
Физика	7	100	44	52
Физика	8	100	80	66
Физика	9	100	56	60
Информатика	7	100	67	63
Информатика	8	100	20	42
Информатика	9	100	44	48
Технология	5А	100	100	90
Технология	5Б	100	100	96
Технология	6	100	100	88
Технология	7	100	100	88
Технология	8	100	100	86
Музыка	5А	100	67	67
Музыка	5Б	100	88	65
Музыка	6	100	65	55
Музыка	7	100	67	67
Музыка	8	100	100	64
Музыка	9	100	66	61
Изобразительное искусство	5А	100	71	71
Изобразительное искусство	5Б	100	60	60

Изобразительное искусство	6	100	66	66
Изобразительное искусство	7	100	77	82
Изобразительное искусство	8	100	40	54
Изобразительное искусство	9	100	66	61
ОБЖ	8	100	100	93
ОБЖ	9	100	100	86
Физическая культура	5А	100	67	61
Физическая культура	5Б	100	64	58
Физическая культура	6	100	33	45
Физическая культура	7	100	53	51
Физическая культура	8	100	45	43
Физическая культура	9	100	100	64
ОДНК НР	5А	100	100	89
ОДНК НР	5Б	100	100	100
ОДНК НР	6	100	100	100
ОДНК НР	7	100	89	85
ОДНК НР	8	100	100	93
Второй иностранный язык	5А	100	66	79
Второй иностранный язык	5Б	100	66	55
Второй иностранный язык	6	100	50	50

10 класс

Предмет	Результаты		
	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	33	57
Русский язык	100	67	67
Родной язык	100	33	45
Астрономия	100	100	88
Иностранный язык	100	100	88
Литература	100	67	55
История	100	33	57
Обществознание	100	100	82
Основы общей биологии	100	100	82
Глобальная география современного мира	100	100	82
Физика	100	33	45
Информатика	100	67	79

Интерактивный башкирский			
ОБЖ	100	100	82
Физическая культура	100	100	88
Говори свободно (английский)	100	100	88
Химия: теория и практика	100	100	88

Успеваемость при выполнении итоговых работ за год сохраняется на уровне 100%. Качество выполнения итоговых работ на уровне 57,3%, степень обученности в этом году составила 64,5%.

Высоким остаётся уровень соответствия оценок, полученных за итоговые работы, годовым оценкам учащихся. В этом учебном году количество учащихся, написавших итоговую работу с оценкой ниже годовой оценки больше, чем количество учащихся, написавших итоговую работу с оценкой выше годовой (1,3 раза).

В свете этого методическим объединениям следует рассмотреть вопросы, остающиеся актуальными:

- завышения текущих оценок по предметам;
- качества подготовки к итоговым работам;
- соответствия уровня КИМ требованиям ФГОС и основной образовательной программе.

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 57,3 процента, что на 0,6 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и математике в 5–8-х классах;
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 6 классе: по географии, биологии, истории, башкирскому языку, иностранному языку; в 8 классе- по геометрии, информатике, русскому языку.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены в марте 2022 года.

Анализ результатов ВПР-2022 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрназором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года. Их планируется провести их с 19 сентября по 24 октября 2022 года. В

ВПР-2022 проводились в целях:

- В ВПР-2022 приняли участие 83,3% (15 из 18 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Класс	Учитель	Доля писавших, %	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности
			«5», %	«4», %	«3», %	«2», %		
10	Зайцева Е.А.	100	33,33	66,67	0	0	100%	76%

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по географии можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен всеми обучающимися.

- учителю географии продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения у обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 10 учеников (1 обучающийся на дому, ОВЗ, 8 вид). Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

№	Предмет	Отметка по 5- бальной шкале				Количес- тво обучаю- щихся, участву- ющих в	Прин- яли учас- тие (в%) от	Подтве- р- дили балл на ито- го	Повыс- или балл на ито- го- вой	Пони- зи ли балл на ито- го- вой атте-	Качес- тво знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»						

						ГИА	общ его кол- ва обуч ающ ихся	-вой атте- стаци и	атте- стаци и	станции	
1	Русский язык	0	6	4	1	11	100	10	1	0	45%
2	Математика	0	7	4	0	11	100	9	1	1	36%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам (2021-2022 учебный год)

№	Предмет	Отметка по 5- бальной шкале				Количес тво обучаю щихся, участву ющих в ГИА	Прин яли учас тие (в%) от общ его кол- ва обуч ающ ихся	Подтве р- дили балл на итого -вой атте- стаци и	Повыс или балл на итого -вой атте- стаци и	Понизи ли балл на итогов ой атте- стации	Качест во знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
1	Русский язык	1	3	3	2	9	100	9	0	0	55,5%
2	Математика	1	7	1	0	9	100	4	0	5	11%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в среднем 95 процентов, качество повысилось на 10,5 процентов по русскому языку, понизилось втрое по математике.

Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании – 11 человек.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Администрации школы взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х и 11-х классов в 2022-2023 учебном году.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в октябре 2022 года.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х и 11-х классах.

7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в октябре 2021 года приняли участие 52 учащихся; в муниципальном этапе - 25 учащихся.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году Республика Башкортостан									
Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
	55	52	4	0	48	20	0	0	20
	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	10	15	3	9	5	10	3	0	55
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2021/2022 уч.году	9	15	2	9	5	9	3	0	52

3.Победители и призеры.	4	9	0	6	2	3	1	0	25
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	2	2	0
Астрономия	13	4	2	2
Биология	25	4	3	1
География	24	4	3	1
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	13	0	0	0
История	18	3	1	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	27	0	0	0
Математика	28	0	0	0
Немецкий язык	18	0	0	0
Обществознание	18	3	1	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	14	2	1	1
Право	6	0	0	0
Русский язык	32	3	3	0
Технология	23	0	0	0
Физика	7	0	0	0
Физическая культура	26	4	1	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	16	0	0	0

Экология	21	3	3	0
Экономика	11	0	0	0
ВСЕГО	366	32	20	12

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году													
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
		все го (п. 2 + п.3)	1	2	3	все го (п. 2 + п.3)	1	2	3	все го (п. 2 + п.3)	1	2	3
Математика		5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык		9	0	0	9	4	0	0	4	0	0	0	0
ВСЕГО:	9	14	0	0	14	4	0	0	4	0	0	0	0

Информация о количестве человек с ограниченными возможностями здоровья участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников								
4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
0	1	0	2	1	0	0	0	4

Победители школьного этапа ВСоШ (25 учащихся) приняли участие в муниципальном этапе ВСоШ по предметам: русский язык, история, биология, география, физическая культура, английский язык, обществознание, экология, астрономия, ОБЖ. Результативным было участие в олимпиаде по обществознанию (3 место)

2.5.Участие школьников в Олимпиаде на кубок Гагарина, «Русский медвежонок»

В олимпиаде на кубок Гагарина (школьный этап) приняли участие 69 обучающихся, что составляет 83 % от общего количества, в муниципальном этапе- 20 учащихся. Двое из них - Горбатовская Ангелина (математика) и Горбатовская Евгения (окружающий мир) стали призерами. Рейтинг в районе- 8 место из 24-х. Также 35 учащихся школы стали участниками олимпиады (школьный этап) «Я помню. Я горжусь», и 16 из них- участниками муниципального этапа.

В олимпиаде «Русский медвежонок» приняли участие 47 учеников, на 7 % больше, чем в предыдущем учебном году.

2.6.Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021 – 2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы

«Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Предмет	Класс	Участие в предметных олимпиадах (укажите название олимпиады и уровень: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Кол-во участников	Результат	Внеклассная работа по предмету
Полиолимпиада	1	Поли олимпиада (школьный этап)	10	8 участников 2 победителя	
		Поли олимпиада (муниципальный этап)	2	2 участника	
Русский язык	2	Республиканская олимпиада	6	5 участников 1 победитель	Викторина по русскому языку

		школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	1	Участник муниципального этапа	«Эрудит»
Русский язык	2	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (муниципальный этап)	7	7 участников	Интеллектуальная викторина по русскому языку «Своя игра».
Русский язык	3	Игра-конкурс «Русский медвежонок--2021»	7	1 победитель, 6 участников	Игра-викторина «Кто быстрее скажет слово?»
Русский язык	4	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	7	1 победитель 6 участников	Викторина по русскому языку «Эрудит»
		Игра-конкурс «Русский медвежонок--2021»	8	8 участников	
		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов.	3	1 победитель 2 участника	
	2	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	6	6 участников	Математический КВН «Веселая математика»
Математика	4	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.	7	1 победитель 6 участников	Игра « Путешествие на математическом поезде»

		А. Гагарина (школьный этап)			
		Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов.	4	1 победитель 3 участников	
Математика	3	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	7	1 победитель, бучастников	Игра «Знаем цифры» Викторина «Математические ребусы» Игра «Математический турнир»
Окружающий мир	1				Игра – викторина « В окружающем мире»
Окружающий мир	3	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	7	1 победитель, 6 участников	Викторина «Что? Где? Когда?» Игра «Сто вопросов -Почему?»
	3	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина (муниципальный этап)	1	1 участник	
Окружающий мир	4	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)		1 победитель 6 участников	Викторина «Знатоки ПДД»
	4	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов.			
Русский язык	5	Игра-конкурс «Русский медвежонок-- 2021»	14	14 участников 14 участников	Викторина по русскому языку «Весёлая грамматика»
		ВОШ(I этап)	14	9участников , 1 победитель	Игра«Путешествие в страну

		Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	10		филологию» Игра – конкурс «Знатоки сказок»
		Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (муниципальный этап)	1	участник муниципального этапа	
	6	Игра-конкурс «Русский медвежонок--2021» ВОШ(I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	2 2 1	2 участника 2 участника 1 участник	Выставка рисунков «Мое любимое произведение» Лингвистическая игра «Грамматическое лото» Выпуск стенгазеты «Фразеологизмы в картинках»
	7	Игра-конкурс «Русский медвежонок--2021» ВОШ(I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	7 8 6	7 участников 7 участников, 1 победитель 6 участников	Конкурс чтецов стихотворений о родном языке Игра «Путешествие в страну Фразеологию»
	8	Игра-конкурс «Русский медвежонок--2021» ВОШ(I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	4 3 3	4 участника 2 участника, 1 победитель 3 участника	Игра «Умники и умницы» Игра-путешествие «Знатоки русского языка»

	9	Игра-конкурс «Русский медвежонок-- 2021» ВОШ(I этап)	5 5	5 участников 4участника, 1 победитель	Брейн-ринг по русскому языку
	10	Игра-конкурс «Русский медвежонок-- 2021» ВОШ(I этап)	3 2	3 участника 1 участник, 1 победитель	Интеллектуальный ринг «Лексика делового человека»
Литература	5	ВОШ(I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	8 5	8 участников 3участника,2пр обедителя	Игра – конкурс «Знатоки сказок»
	6	ВОШ(I этап)	2	2 участника	Конкурс «Сказки народов Урала».
	7	ВОШ(I этап)	5	5 участников	Конкурс «Живая классика»
	8	ВОШ(I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	3 2	3 участника 2 участника	Литературный ринг «Гений сатиры»(по сказкам М. Е. Салтыкова- Щедрина)(7-8 классы)
	9	ВОШ(I этап)	7	7 участников	Игра «Умники и умницы» по творчеству А.С. Пушкина
	10	ВОШ(I этап)	2	2 участника	Игра «Умники и умницы»
Иностранный язык	5	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10	8 участников 2 победителя	Викторина «Самый умный» Игра «Я знаю английский лучше всех!»
	6	I школьный этап Всероссийской олимпиады	2	2 участника	Викторина «Самый умный» Игра «Я знаю

		школьников			английский лучше всех!»
	7	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап и муниципальный этап)	5 1	5 участников Участник муниципальног о этапа	Викторина «Самый умный» Игра «Я знаю английский лучше всех!»
	8	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	3 участника	Викторина «Самый умный» Игра «Я знаю английский лучше всех!»
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	4 участника	Викторина «Самый умный» Игра «Я знаю английский лучше всех!»
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	1 участник	Викторина «Самый умный»
Математика	5Б	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	5	5 участников	
	5	Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (муниципальный этап)	1	участник	Игра « Путешествие на математическом поезде»
	6	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	3 участника	
	7	Республиканская			

		олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)			
	8	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	1	Участник	Викторина «Самый умный»
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	8	участники	Викторина «Самый умный»
Информатика					
	5Б	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	1	Победитель	
	7				Игра «Большой информационный турнир»
	8				Игра «Большой информационный турнир»
	9				Игра «Большой информационный турнир»
	10	ВОШ(I этап)	1	Участник	
История	5	ВОШ(I этап)	4	4 участника	«Гимнастика ума» разгадывание ребусов, кроссвордов
		Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	5	5 участников	
		Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь»	5	4 участника, 1 победитель	
		Большая История -Международная	3	3	

		акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».			
	6	ВОШ (I этап) Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь» Большая История -Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	2 5 7	2 участника 5 участников 7 участников	Всероссийский конкурсисследовател ьских краеведческих работ обучающихся «Отечество» Муниципальный этап (1 место) Республиканский этап(2 место)
	7	ВОШ (I этап) Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап) Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь» Большая История -Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	3 4 4 4	2 участника , 1 победитель 4 участника 4 участника 4 участника	Викторина по теме: "Древние цивилизации". Брей- ринг «Загадочное средневековье»
	8	ВОШ (I этап) Республиканская олимпиада «Я помню. Я горжусь» Большая История — Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	2 4 4	2 участника 4 участника 4 участника	Заочное путешествие «7 чудес света»
	9	ВОШ (I этап)	5	4 участника , 1 призёр	Просмотр документально

		Большая История — Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	3	3 участника	познавательного фильма «Оборона Сталинграда»
	10	ВОШ (I этап) Большая История — Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».	2 3	1 участник, 1 призёр 3 участника	Просмотр документально познавательного фильма «Оборона Сталинграда»
Обществозна ние	6	ВОШ (I этап)	3	3 участника	
	7	ВОШ (I этап) ВОШ (II этап)	9 1	1 победитель 2 призера 6 участников 1 участник	
	8	ВОШ (I этап)	5	5 участников	
	9	ВОШ (I этап)	9	9 участников	
	10	ВОШ (I этап)	3	3 участника	
География	5	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10	8 участников 2 победителя	Викторина «Знатоки географии»
	6	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	2 участника	Викторина «Знатоки географии»
	7	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	8 участников 1 призёр	Викторина «Знатоки географии»
	8	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	4 1	3 участника 1 призёр 1 участник	Викторина «Знатоки географии»
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный	9 1	8 участников 1 призёр 1 участник	Викторина «Знатоки географии»

		этап Всероссийской олимпиады школьников			
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 1	2 участника 1 призёр 1 участник	Викторина «Знатоки географии»
Физика	7	Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	1	участник	Викторина «Физика в жизни»
	8	Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю. А. Гагарина (муниципальный этап 2021)	1	участник	Викторина «Физика в жизни»
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	7	6 участников 1 победитель	Викторина «Физика в жизни»
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	3 участника	
Химия					
	8	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5 1	4 участника 1 призёр 1 участник	Игра «Эта загадочная химия»
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап	9 1	8 участников 1 призёр 1 участник	Викторина «Химия вокруг нас»

		Всероссийской олимпиады школьников			
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	3 участника	Викторина «Химия вокруг нас»
Биология	5	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	11	11 участников	Викторина «Веселая биология»
		Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	7	6 участников 1 победитель	
		Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (муниципальный этап)	1	Участник муниципального этапа	
	6	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2	2 участника	Викторина «Знатоки биологии»
	7	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	8	7 участников 1 победитель	Викторина «Знатоки биологии»
	8	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5	4 участника 1 призёр	Викторина «Знатоки биологии»
		II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	1 участник	
		Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина	1	1 участник	

		(школьный этап)			
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8 1	7 участников 1 призёр 1 участник	Викторина «Знатоки биологии»
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 1	2 участника 1 призёр 1 участник	Викторина «Знатоки биологии»
Физическая культура	5	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	9 1	9 участников 1 участник	Игра «Пионербол»
	6	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	3 участника	Секция по баскетболу и волейболу
	7	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8 1	7 участников 1 призёр 1 участник	Секция по баскетболу и волейболу
	8	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап	5 1	4 участника 1 победитель 1 участник	Секция по баскетболу и волейболу

		Всероссийской олимпиады школьников Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина (школьный этап)	1	1 участник	
	9	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	9 участников	Секция по баскетболу и волейболу
	10	I школьный этап Всероссийской олимпиады школьников II муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 1	2 участника 1 победитель 1 участник	Секция по баскетболу и волейболу

Работа с одаренными детьми организована согласно плану и осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня. Поскольку количество обучающихся небольшое, то педагоги школы, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку, выявляют склонности и интересы обучающихся, дают возможность проявить себя в различных видах деятельности, что способствует развитию мотивации к обучению, личностного роста. Однако невысокая эффективность выступления обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о необходимости осуществления индивидуальной работы с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

В 2021-2022 учебном году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2.7. Показатели оценки функциональной грамотности

Критерии	Цели оценки	Показатели	Показатели результативности
Читательская грамотность	Выявление способностей обучающихся применять	Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов	40 % обучающихся

	полученную в ходе чтения информации, находить, анализировать и интерпретировать её	Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	36% обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	24% обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	2% обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга	28% обучающихся
Математическая грамотность	Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем реального мира	Доля обучающихся, преодолевших порог высоких результатов	0% обучающихся
		Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	35% обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	40% обучающихся

		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	0%обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга	29%обучающихся
Естественно-научная грамотность	Выявление способностей обучающихся применять естественно-научные знанияи умения в Реальных жизненных ситуациях	Доля обучающихся преодолевших порог высоких результатов	0%обучающихся
		Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	64%обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	0%обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по естественнонаучной грамотности, от общего количества участников мониторинга	5 % обучающихся

		Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественнонаучной грамотности, от общего количества участников мониторинга	95%обучающихся
Финансовая грамотность	Выявление способностей использовать знания и умения по финансовой грамотности в жизненных ситуациях	Доля обучающихся, преодолевших порог высоких результатов	10%обучающихся
		Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	45%обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	10%обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга	5%обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга	30% обучающихся
Креативное мышление	Выявление способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на	Доля обучающихся, преодолевших порог высоких результатов	10%обучающихся
		Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	45%обучающихся

	получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения	Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	10%обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	5%обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному мышлению, от общего количества участников мониторинга	30% обучающихся
Глобальные компетенции	Выявление знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем	Доля обучающихся, преодолевших порог высоких результатов	%обучающихся
		Доля обучающихся, получивших средний балл за выполнение работы	48%обучающихся
		Доля обучающихся, не преодолевших порог низких результатов	30%обучающихся
		Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников мониторинга	0%обучающихся
		Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенция, от общего количества участников мониторинга	22% обучающихся

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ с. Казаяк включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в

рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2.8. Работа с отстающими обучающимися

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися. Из материалов проверки классных журналов и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Анализ посещенных уроков и индивидуальных бесед установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель русского языка и литературы Бортновская Г.Е. использует в работе с низкомотивированными слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;
- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;
- занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися:

- работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Учитель русского языка и литературы Шакирова В.В. проводит индивидуальные и групповые консультации. На уроках учитель практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Малышенко Е.В. обращает внимание на то, чтобы низкомотивированный слабоуспевающий увидел, в каком месте в учебнике находится то или иное правило. В ходе урока периодически подходит к ученику и просматривает его

работу. Дифференцированный подход к ученику в виде индивидуальных классных и домашних заданий, использования карточек с образцами выполнения заданий, ориентировочными основами действия не прослеживается. Учитель проводит дополнительные занятия во внеурочное время.

Учитель математики Горбатовская Г.С. на уроках использует индивидуальные дифференцированные карточки, в которых предлагает учащимся выполнить задание по предложенному образцу. Учитель поддерживает обратную связь с этими учащимися, выясняя степень понимания материала, вызывает их к доске. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений и таблицы умножения.

Учитель истории и обществознания Бортновская Г.Е. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;
- творческие задания для создания ситуации успеха;
- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель Малышенко Е.В. на уроках физики для работы со слабыми учениками использует парную работу, объединяя либо слабоуспевающего ученика с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих учащихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

Учитель английского языка Шабрина К.М. предлагает слабоуспевающим обучающимся индивидуальные задания в основном письменного характера. К устной коммуникации учащиеся в течение урока привлекаются, но, как правило, затрудняются отвечать на вопросы учителя. Учитель дает время подумать, переводит вопрос или задание на русский язык, если видит, что ученик не понял. Домашнюю работу для слабых учеников дифференцирует.

1. Проверка классных журналов показала, что накопляемость текущих отметок у всех обучающихся достаточная, отметки за контрольные процедуры выставляются своевременно.

Если за контрольную процедуру ученик получил неудовлетворительную отметку, то учителя дают возможность ученикам выполнить работу повторно после разбора ошибок на более высокую отметку, которая выставляется после «2».

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Домашнее задание большинством педагогов дифференцируется.
3. Классные журналы педагоги заполняют своевременно, накопляемость отметок у обучающихся достаточная.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися рекомендуется:
 - при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;
 - задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;
 - на уроках создавать специальные ситуации успеха;
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
 - планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам внедрить в систему работы с неуспевающими учащимися карту-матрицу наблюдений с начала II четверти.

2.9. Профориентационная работа.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 10 классах, а в 5-8 классах проходят в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен анализ мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-10 классов

Объекты анализа:

- мероприятия по профориентационной работе в МБОУ СОШ с.Казаяк
- реализация плана работы по профориентации классными руководителями 6-10 классов.

Охват обучающихся – 30 учащихся (из них 4 –обучающиеся с ОВЗ)

Перечень основных профориентационных мероприятий.

Профориентационная работа реализуется в рамках привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 6-10-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Юные инспектора движения» (руководитель Горбатовская Г.С.), «Мои профессиональные намерения»

(руководитель Моисеева А.Р.), «Театральный» (руководитель Бортновская Г.Е.), «Юные физики» (руководитель Малышенко Е.В.), «Магия математики» (руководитель Горбатовская Г.С.), «Шахматы» (руководитель Хайритдинова М.С.), «Финансовая грамотность» (руководитель Хайритдинова М.С.), волейбол, баскетбол (руководитель Зайцева Е.А.), «Говори публично» (руководитель Бортновская Г.Е.), «Говори свободно (английский язык)» (руководитель Шабрина К.М.). В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закреплённых за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Согласно плану классных руководителей проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Проведен мониторинг изучения профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 классов. В результате изучения выявлено, что 43% обучающихся (юноши) склонны к выбору профессии типа «человек – техника», 8% (юноши и девушки)- профессии типа «человек - природа» , 22% - типа «человек- человек» 19% склонны к выбору профессий типа «человек-знак» и 8% -профессий типа «человек - художественный образ»

Классными руководителями 6-10-х классов проведены классные часы, беседы, диспуты с профессиональной направленностью по темам:

10 класс:

- «Связь учебных предметов с выбором профессии»
- «Выбор профессии – выбор будущего»
- «Труд и творчество как главный смысл жизни»
- «Образование и профессия. Возможности высшего образования»
- «Медицинские ограничения к выбору профессий. Профессиональная пригодность»
- «Индивидуальные особенности и выбор профессии»

9 класс:

В 9 классе в октябре 2021 года прошло социальное тестирование, а декабре 2021 года прошел классный час «Выбор профессии». Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

Проведен ряд мероприятий: классный час «Профессия в нашей жизни. У порога самостоятельной жизни», деловая игра «Кадровый вопрос», квест - Хочу уметь! Твой выбор,

беседы «Мир профессий . Человек- человек», « Путь в профессию начинается в школе»,

«Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии», диспут « Выбор профессии – сложная и ответственная задача»

8 класс:

Анализ данных позволяет определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника полиции, на второе – врача, на третье-учителя. Ученики 8 класса адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

Ежемесячно проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,

- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

7 класс

- анкетирование «Мои профессиональные намерения»
- классные часы «В мире профессий»(октябрь)
- «Выбор твоей профессии»(май);
- заочное интервью с курсантом и выпускником Уфимского филиала волжского университета водного транспорта <https://youtu.be/bML29tLYd-o>

6 класс

Классные часы:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать»»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Для обучающихся 6-8 классов была организована и проведена квест-игра «Путешествие в мир профессий».

Учащимся 6-10-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В течение учебного года для учеников было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

На родительских собраниях классов родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В школе оформлен уголок профориентации.

Выводы:

1. В течение 2021/22 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы реализован.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся
5. Планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
6. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
7. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
8. Руководителям ШМО классных руководителей координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

2.10. Воспитательная работа.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания и планом по воспитательной работе МБОУ СОШ села Казаяк.

В соответствии с программой воспитания работа велась по следующим модулям: Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Все школьные мероприятия делились на общешкольные, классные и групповые (мероприятия проведены в соответствии с рекомендациями по профилактике распространения коронавирусной инфекции):

"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
«День национального костюма»;
Акции «Зеленая Россия», «Зеленая Башкирия»;
Спортивная суббота «Я люблю спорт!»;
«День пожилого человека»;
«Спасибо говорим за всё» выступления обучающихся с поздравлениями ко Дню учителя;
«День Республики Башкортостан»;
Выставка поделок «Дары осени»;
Инструктаж по ТБ на осенние каникулы;
«День народного единства»: конкурс рисунков «Сильные единые», конкурс чтецов «Поэзией едины»;
Акция «Мы за здоровый образ жизни»;
Флешмоб «Мамочка любимая, родная» поздравления обучающихся ко Дню матери;
«Всемирный день борьбы со СПИДом»;
«Международный день инвалидов»;
«День башкирского языка»;
Акция «Покормите птиц зимой»;
Акция «Новогодние окна»;
Инструктаж по ТБ на зимние каникулы;
Ряд мероприятий организованных в период зимних каникул:
Конкурсная программа «Зимние забавы»;
Селфи-кросс «Моя –зима»;
Кукольный театр «Теремок»;
Конкурс рисунков «Мы рисуем зимушку-зиму!»;
Игровая программа «Зимушка-зима!»;

Прогулка в зимний лес на лыжах;
Спортивные соревнования «Волейбол»;
Поле чудес «Великие математики»;
Экскурсия «Зимняя природа»;
Акция РДШ «Классные встречи»;
Флешмоб «Мое национальное блюдо»;
Единый урок «Снятие блокады Ленинграда»;
Дистанционный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»;
«Лыжня России – 2022»;
День книгодарения;
Мероприятие «Живая память»;
Республиканский творческий конкурс «Дорожный талисман»;
Международный день родного языка;
Акция «Армейский чемоданчик»;
«День защитника Отечества» видео-поздравления;
Конкурс стенгазет «День защитника Отечества»;
Видео-поздравления на 8 марта и акция «Вам любимые»;
Акция Почта Добра – поздравления пожилых женщин «Детей войны»;
Открытые уроки и классные часы «Крымская весна»;
Спортивные состязания «Веселые старты»;
Безопасная суббота «Поле безопасных чудес»;
Всемирный день здоровья полости рта;
Акция «Внимание – дети!»;
Спектакль «В гостях у светофорчика»;
Инструктаж по ТБ на весенние каникулы;
Ряд мероприятий в период весенних каникул:
Викторина «Занимательная математика»;
Соревнования по волейболу и баскетболу;
Распространение памяток по ПДД;
Игра «В мире профессий»;
Викторина «В гости к дедушке Корнею»;
Распространение памяток по пожарной безопасности;
Игровая викторина «Весеннее настроение»;
Поле чудес «По страницам детских книг»;
Распространение памяток по действию в ЧС;
Спортивная игра «Здоровым быть здорово!»;
Распространение памяток по безопасности «Весеннее половодье»;
Игра «Смех без правил»;
Распространение памяток по безопасности на объектах железнодорожного транспорта;
Слет активистов РДШ;
2 апреля – Всемирный день информирования о проблеме аутизма и акция «Зажги синим»;
Фотомарафон «ПДД: Правила! Дети! Дорога!»;
Флешмоб «Встречай весну по правилам!»;
Неделя здорового питания;
Флешмоб «Улыбка Гагарина»;
Выставка рисунков «Рисуем космос»;
Флешмоб «День национального костюма», «Учусь в национальном костюме»;
День Единых действий;
Беседы и классные часы «Трагедия Чернобыля»;
Конкурс и выставка рисунков «Чернобыль глазами детей»;
Экологическая акция «Зеленая Башкирия»: субботники по уборке мусора и озеленению территории школы;

Акция «Дорога к обелиску»;
Международный диктант по башкирскому языку – 2022»;
Онлайн-мероприятие «Читаю о войне»;
Онлайн-мероприятие «С песней к Победе»;
Акция РДШ «Окна Победы»;
Онлайн-конкурс «Рисуем Победу – 2022»;
Концерт «День Великой Победы»;
Акция «Почта Добра» - поздравление «Детей войны» с праздником 9 мая;
Акция «Сад памяти»;
Экскурсии в школьный краеведческий музей»;
Торжественная линейка «Последний звонок – 2022»;
День Пионерии;
Акция «Внимание – дети!», Единый день ПДД»;
Акция «Здоровое питание школьника»;
Акция «СТОПВИЧ»;
Акция «Безопасный транспорт»;
Акция «Пожарная безопасность»;
Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности;
Всероссийский Урок Победы;
Инструктаж по ТБ в период летних каникул.

Модуль «Классное руководство» - осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Ежеженедельно проводятся классные часы, ведется профилактическая работа по посещаемости, успеваемости обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» - экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа» - цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями» - работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений» - совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения), обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости

несовершеннолетних. За период 2021-2022 учебного года проведено 9 заседаний Совета Профилактики, 4 заседания школьного Наркопоста. Социальным педагогом совместно с классными руководителями активно велась работа по профилактике суицида. Велась работа по профилактике ДДТТ, была организована деятельность отряда ЮИД «Светофор». На май 2022 года в школе состоят на учете 3 семьи, 3 обучающихся на ВШУ.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В 2021-2022 учебном году руководитель РДШ Шайхутдинова Ф.Г. тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещается в социальной сети Вконтакте в группе РДШ МБОУ СОШ села Казаяк..

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Мы, будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы руководителя РДШ и школьной воспитательной работы в целом – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана по ВР в 2021-2022 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем было запланировано.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая внутренних совместителей, – 11 человек. Среди них имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, «Отличник образования Республики Башкортостан» - 1 человек

1 учитель обучается в университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Казаяк проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

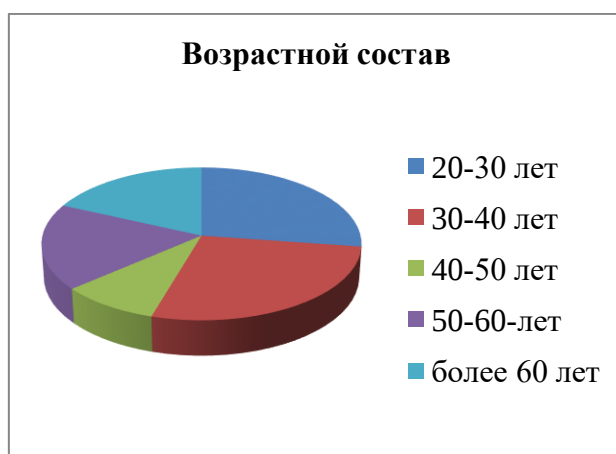
Категорийность педагогических работников



Педагогический стаж работы



Возрастной состав педагогических работников



3.2. Методическая работа

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год были организованы предметные недели .

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 100%:

Курсы повышения для администрации -100%.

- В 2021/2022 учебном году подтвердили свои категории – 1 педагог

В течение учебного года проведено 5 открытых уроков, 3 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации:

1. Ответственному за УВР составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2022.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе – 53%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.
3. Промежуточная аттестация. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов
4. ВПР-2022 проведены по географии в 10 классе, по русскому языку в 5,6 классах, а остальные ВПР перенесены на осень 2022 года.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего и среднего общего (полного) образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, ЭОР и ЦОР и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год в срок до 01.09.2022, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.